

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
администрации города Нижневартовска

О. С. Серебренникова
« 20 » января 2026г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ «СШ №32»

М.С. Колиглеев
« 20 » января 2026г.
Протокол №1 от 20.01.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №32»

О.И. Сакунова
« 20 » января 2026г.
Приказ от 21.01.2026 №51



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №32»
(в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)
2024-2028гг.
(с изменениями на 01.01.2026)**



Город Нижневартовск, 2026

СТРУКТУРА Программы развития МБОУ «СШ №32»

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I.	Паспорт программы развития	3 - 6
II.	Информационная справка	7 - 9
III.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	10 - 34
	3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	10-15
	3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.	16-27
	3.3. Дефициты по магистральным направлениям	28-37
IV.	Концепция программы развития	38-55
	Проект «Знание. Качество и объективность»	38-41
	Проект «Воспитание»	41-43
	Проект «Здоровье»	43-44
	Проект «Творчество»	44-46
	Проект «Профориентация»	46-49
	Проект «Учитель. Школьные команды».	49-52
	Проект «Школьный климат»	52-54
	Проект «Образовательная среда»	54-55
V.	Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	56-57
VI.	Модель управления школой	58-62
VII.	Информационное обеспечение развития школы	63
VIII.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	64-68
IX.	Ожидаемые результаты	69-70
X.	Дорожная карта реализации программы развития	71-75

I. Паспорт Программы развития МБОУ «СШ № 32»

<i>Разделы</i>	<i>Содержание</i>
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32» (МБОУ «СШ №32»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 №474; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996р); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», утверждённая Указом Президента РФ от 09.05. 2017 №203; - Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года; - Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 №145); - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400); - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809); - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 №286; - приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 №287;

	<ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 №413; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413" от 12.08.2022 №732; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" от 21.09.2022 №858; - приказ Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» от 09.10.2024 №704; - Стратегия развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года; - Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года». - Устав МБОУ «СШ №32».
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, реализация модели современной школы, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Проориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда». 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы,

	<p>обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда» для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Усовершенствование методов и форм работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>11. Организация образовательного процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в полном объеме.</p> <p>2. Повышение качественного показателя независимой оценки качества образования.</p> <p>3. Повышение уровня удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг.</p> <p>4. Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые компетенции, функциональную грамотность, финансовую грамотность и т.д., гибкие компетенции, отвечающие вызовам современности.</p> <p>5. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>6. В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;</p> <p>7. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.</p> <p>8. Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.</p> <p>10. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;</p> <p>7. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;</p> <p>8. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;</p> <p>9. Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.</p>

Разработчики Программы развития	Административно-управленческая команда МБОУ «СШ №32», представители родительской общественности
Период реализации Программы развития	2024-2028гг.
I этап, подготовительный Январь-май 2026	Аналитико-диагностическая деятельность: - проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; - разработка локальных нормативных актов (Положения об организации образовательной деятельности школы в соответствии с действующими законодательными актами); - информационно-разъяснительная работа среди педагогического коллектива, родительской общественности о внедрении модели «Школа Минпросвещения России».
II этап, реализация Сентябрь 2026 – декабрь 2029	Основные мероприятия и мероприятия по реализации проектов Программы развития: - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - исполнение мероприятий Дорожной карты по реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России в МБОУ «СШ №32»; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - промежуточный мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития
III этап, обобщающий 2030	- Мониторинг реализации Программы развития; - рефлексивный анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»; - обобщение положительного опыта реализации Программы развития, ее отдельных направлений.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. 2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3. Публичный отчет (ежегодно) на официальном сайте школы. 4. Ежегодное обсуждение результатов реализации Программы развития на педагогическом совете, совещаниях при директоре, родительской общественностью. 5. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

II. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32» (МБОУ «СШ №32»)
ИНН	8603012674
Учредитель	Администрация города Нижневартовска
Дата основания	16.09.1991
Юридический адрес	628605, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица 60 лет Октября, дом 82
Телефон, E-mail	(3466) 450-450, nv-school32@mail.ru
Официальный сайт	https://school32nv.gosuslugi.ru/
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.03.2015 №1951
Приложение к лицензии	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.03.2015 №1951
Сведения об обучающихся	В школе обучается на 01.01.2026 - 1115 обучающихся: начальная школа – 441 обучающийся; основная школа – 590 обучающихся; средняя школа – 84 обучающихся. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 16 Детей-инвалидов – 9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, с целью эффективного и результативного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов и муниципального задания. Система управления школой имеет следующие характеристики: <ul style="list-style-type: none">- программно-целевое планирование;- государственно-общественный характер;- информатизация;- трехуровневость, основанная на единстве «управления-соуправления-самоуправления» Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Школа реализует ФГОС третьего поколения на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных

	<p>технологий, с использованием ЭОР.</p> <p>Информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется через внедрение электронно-образовательных ресурсов.</p> <p>Школа имеет в оснащении: персональные компьютеры - 109 шт., ноутбуки – 218 шт., планшеты – 13 шт. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в сеть Интернет, что позволяет обучающимся более эффективно использовать информационные ресурсы и технологии.</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	<p>Обучение ведется в одну смену.</p> <p>Режим обучения: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы - 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы - 34 учебные недели.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Обучение организовано по четвертям с перерывами на каникулы не менее 7 дней.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>Общее количество работников -109</p> <p>Количество педагогических работников - 64</p> <p>Количество учителей - 58</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, учитель-логопед, учитель-дефектолог) - 7</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -10, - Почетная грамота Министерства образования РФ-10. <p>Количество работников, имеющих государственные награды-17</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 98%</p> <p>Доля учителей, имеющих квалификационную категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую – 47% - первую – 22% <p>Молодые специалисты – 3</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32» расположено в микрорайоне Прибрежная зона, на границе новой и старой части города.</p> <p>С южной стороны перед центральным входом проходит набережная реки Обь; на западе расположены жилые дома №76,74,70; с северной стороны – детские дошкольные учреждения МБОУ МДОУ № 87 и 86; с восточной стороны на расстоянии 200 метров 16-этажные жилые дома №88, 86, 84</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования осуществляется на основе договоров безвозмездного пользования площадями и в рамках реализации проекта социального партнёрства.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия и реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего</p>

	образования школа сотрудничает с МАУДО г. Нижневартовска ЦДиЮТТ «Патриот», МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ».
Краткое описание достижений	<ul style="list-style-type: none"> – в образовательный процесс внедрены федеральные образовательные программы на всех уровнях образования; – качество знаний составляет 48%; – большинство обучающихся имеют достаточный уровень сформированности метапредметных и личностных результатов, что является дальнейшей основой для формирования УУД; – созданы условия для инклюзивного образования, включающие в себя: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с ОВЗ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с обучающимися, ориентированного на его интересы и возможности, и учитывающего социальную ситуацию его развития; – воспитательная работа строится через реализацию федеральной рабочей программы воспитания; – 100% охват обучающихся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности; – открыты профильные 10 классы: психолого-педагогической, правоохранительной («полицейский класс»); инженерно-технологической направленности; – опыт работы школы по магистральному направлению «Профорентация» представлен на городском мероприятии «Лаборатория управленческих практик проекта «Школа Минпросвещения России» и получил высокую оценку педагогической общественности города (2024); – на базе школы организована работа ММО «Учителей биологии, химии, географии», которая позволила тиражировать и обмениваться опытом работы не только на уровне школы, но и других образовательных учреждений города; – 67,2% учителей высшей и первой квалификационной категории; – в школе создано 8 творческих объединений обучающихся: театральная студия «Атмосфера», спортивный клуб «Олимп», танцевальная студия «Импульс» - учитель географии и преподаватель организатор ОБЗР являются финалистами очного этапа конкурса «Педагог города Нижневартовска -2025» - учитель географии призер (3 место) международного конкурса профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» в 2024 году»; - школа инициатор городского конкурса среди общеобразовательных организаций «Театральный Нижневартовск». <p>Команда школы победитель регионального конкурса по противопожарной безопасности(2025)</p>

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

№ п-п	Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	<p>1. Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>2. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора.</p> <p>3. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников издательства «Просвещение».</p> <p>4. Разработаны единые рекомендации по проведению, нормам оценивания, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России к формированию графика проведения оценочных процедур и нормами СанПиН.</p> <p>5. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю.</p> <p>6. В школе активно ведется проектно-исследовательская деятельность и олимпиадное движение.</p> <p>7. Углубленное изучение предметов ведется на уровне основного и среднего общего образования. Открыты профильные 10 и 11 классы.</p> <p>8. Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 обучающихся – аттестаты с отличием, медали «За особые успехи в учении» 1 степени.</p> <p>9. В состав методической службы школы входят 6 методических объединений.</p> <p>10. Разработана внутришкольная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций. - Своевременное оформление заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Сотрудничество с другими общеобразовательными организациями города по обмену учебниками - Обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся

		<p>система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>11. На базе школы работает муниципальное методическое объединение учителей естественно-научной направленности.</p> <p>12. Школа входит в состав форсайт-центра по подготовке педагогических кадров.</p> <p>13. Работает «Лаборатория успеха» для одаренных детей.</p> <p>14. В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с Нижневартковским государственным университетом, УМВД России по городу Нижневартковску. Преподаватели данных учреждений в рамках внеурочной деятельности ведут курсы «Педагогика», «Психология», «Основы криминалистики».</p> <p>41 балл - высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
2	Воспитание	<p>В школе реализуется рабочая программа воспитания, в рамках которой используются государственные символы страны. Создан Центр воспитательной работы (ЦВР), в рамках которого работает ученический актив и волонтеры школы. В школе имеется своя символика: гимн и эмблема.</p> <p>С 2023 года функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых, реализуется проект «Орлята России».</p> <p>На базе средней и старшей школы функционируют: добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» отряд «Святогор», поисковое движение, создан поисковый отряд «Прибрежный».</p> <p>В течение года реализует свою деятельность летний пришкольный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

		<p>лагерь дневного пребывания «Профи».</p> <p>Функционирует коллегиальный орган управления «Управляющий совет», на базе классов родительские комитеты, совет командиров «Движения первых». Опыт взаимодействия школы и родителей, организации воспитательного процесса транслируется в мессенджерах школы.</p> <p>21 балл - высокий уровень</p>	<p>спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы.</p>
3.	Здоровье	<p>На сегодняшний день 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе имеется программа по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Систематически проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, дни профилактики по четвергам. Ежегодно 8 класс принимает участие в городском конкурсе «Здоровый класс», обучающиеся начальных классов – «Спасибо, доктор!», обучающиеся 9-11 классов в работе компетентностной школы.</p> <p>Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется три спортивных зала, спортивный инвентарь и спортивное оборудование, пришкольная спортивная площадка.</p> <p>Более 40% обучающихся посещают занятия в рамках дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>31% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>21 балл - высокий уровень</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
4.	Творчество	<p>- Участие обучающихся в проектах и акциях «Движения первых»;</p> <p>Созданы творческие объединения:</p> <p>- театральная студия «Атмосфера»;</p>	<p>- Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вокально-хоровой коллектив «Вдохновение»; - танцевальная студия «Импульс»; - танцевальный коллектив «ассорти»; - медиационный центр «Объектив». <p>28 баллов - высокий уровень</p>	<p>всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
5.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - назначен ответственный за ведение профориентационной работы; - разработан план мероприятий по профориентации; - 15% обучающихся 8-10 классов привлечены к обучению в рамках проекта «Большие вызовы»; - введён в 6-11 классах во внеурочную деятельность профкурс «Россия-мои горизонты»; - 20% обучающихся 5-8 классов участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее» и 26% обучающихся 9-11 классов являются участниками регионального проекта «Будущий профессионал» - Регулярное посещение профпроб обучающимися на базе СПО. - наличие профильных классов: «психолого-педагогического класса», «полицейского класса», «инженерно-технологического». - Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса; - Наличие школьного сайта, официальных школьных групп в социальных сетях для оперативного информирования родительской общественности и обучающихся в разделе «Профориентация»; - Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; - Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; - Благоприятный социальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие курсов внеурочной деятельности интересам и запросам обучающихся, направленных на подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству («Большие вызовы», «Абилимпикс» и т.д.) - Довести участие обучающихся 6-11.-х классов в федеральных и региональных проектах до 80 % - Выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; - организовать взаимодействие между участниками подпрограммы в рамках решения проблемы; - разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы.

		<p>микроклимат в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся. Высокая социальная активность учеников; - Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям; - Профилизация на уровне основного общего и среднего общего образования; - Трудоустройство несовершеннолетних в свободное от учебы время. <p>14 баллов - высокий уровень</p>	
6.	<p>Учитель. Школьные команды</p>	<p>В школе создана команда профессионалов и единомышленников.</p> <p>Разработан и оформлен пакет нормативных локальных актов по работе с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положение о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; - положение о стимулирующих выплатах. <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 47%.</p> <p>Регулярно идёт повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>20 баллов - средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201 - В системе осуществлять разработку планов мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов школы через формы методической работы. - Привлечение педагогов школы к участию в муниципальных и региональных конкурсах. - Довести до 80 % количество педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую категорию - Обеспечение на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. - Создание условий для индивидуализации и персонализации профессионального развития педагогов школы.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Повышение квалификации управленческой команды школы - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
7.	Школьный климат	<p>В штате школы имеется 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Разработаны локально-нормативные акты по функционированию медико-психолого-педагогической комиссии.</p> <p>Регулярно изучается качество учебных достижений обучающихся, мотивация, социализация и поведение обучающихся.</p> <p>Оборудован кабинет психолога с оборудованными зонами консультирования, коррекционно-развивающих занятий, диагностики, информационной, организационно-рабочая зона для индивидуальной и групповой работы.</p> <p style="text-align: center;">19 баллов - высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста образовательных организаций - Наличие в штате школы тьютора, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Обеспечение образовательной организации недостающими специалистами
8	Образовательная среда	<p>Разработаны локальные нормативные акты по информатизации школы, обеспечению IT-оборудованием.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Обучающимся предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети-Интернет.</p> <p>Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа».</p> <p>Организовано самоуправление «Движение Первых», Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, повышение информационной культуры. - Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Сформированная безопасная образовательная среда. - 100% использование ЭОР в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам

	<p>обучающихся, Совет родителей. В школе функционирует Управляющий совет.</p> <p>19 баллов - высокий уровень</p>	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС.</p>
--	---	---

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

3.2.1. PEST-анализ

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
<i>Политические</i>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и города Нижневартовска.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Образовательная политика департамента образования администрации г. Нижневартовска поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки отрицательно сказывается на показателях качества образования в школе, ставит под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
<i>Экономические</i>	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и</p>

	<p>бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий.</p>	<p>принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
<i>Социальные</i>	<p>1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 1115 учащихся.</p> <p>2.Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1.Удаленное расположение школы от центра города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2.Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2.Повышенный интерес социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности классов гуманитарного профиля, увеличению – социально-экономического профиля</p> <p>3.Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p>
<i>Технологические</i>	<p>1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2.Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

3.2.2. SWOT-анализ

Цель: выявление факторов внутренней и внешней среды деятельности МБОУ «СШ №32».

<i>Направление</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. - Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. - Положительный имидж образовательной организации. Информатизация образовательной деятельности. - Сотрудничество школы с социальными партнёрами - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие выпускников, получивших аттестат с отличием - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС - Реализация учебных планов 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. - Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям, для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой) - Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. - отсутствие специалистов по работе с обучающимися с 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. -Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. - Возможности оказания платных образовательных услуг. -Наличие официального сайта. - Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации образовательных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения в образовательной среде. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

	<p>одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>-Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>- Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	ОВЗ		
Воспитание	- Наличие локальных нормативных актов по организации образовательного пространства.	- Недостаточная готовность некоторых педагогов активно анализировать свою деятельность с позиции	- Возможность участия в грантах и конкурсах. - Мотивационная готовность педагогического	- Наличие в школе большой доли возрастных педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Для коллегиальной работы педагогов и обучающихся создан Центр воспитательной работы (ЦВР). - Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. - Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательное пространство. - Сформированные, стабильные традиции школьного коллектива педагогов, родителей и обучающихся в сфере воспитания. - Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации воспитательного процесса - Эффективная работа наставничества: ученик-ученик. - Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ, используемых во внеурочной работе. 	<p>современных требований в условиях реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень активности родителей в деятельности школы. - Недостаточный уровень активности педагогов и обучающихся в федеральных движениях: РДДМ Движение первых, Орлята России, Юнармия. - Отсутствие финансирования для замены вышедшего из строя оборудования. -Наличие обучающихся «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении -Наличие слабой преемственности педагогов начальной и основной школы в вопросах воспитания. - Отсутствие педагогов дополнительного образования по хореографии, по туризму. - Отсутствие ставки советника директора по воспитанию. - Недостаточно высокая степень удовлетворенности 	<p>коллектива к инновационному развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание школьных, комфортных зон. - Разнообразие возможностей для участия педагогов, обучающихся и родителей в конкурсах, соревнованиях различного уровня. - Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. -Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. -Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. - Готовность родителей участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> -Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. - Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. - Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. - Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. - Развитие ученического самоуправления. - Высокий уровень профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. - Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. - Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. - Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. - Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». - Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. - Работа летнего школьного 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. - Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. - Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время - Недостаточная деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. - Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. - Возможности оказания 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции

	<p>лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>- Пропаганда здорового питания в школе</p>	<p>отношений.</p> <p>- Отсутствие системы экологического воспитания учащихся</p>	<p>платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>-Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать со школой;</p> <p>- Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации образовательных стандартов.</p> <p>- Возможность участия в грантах и спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.</p>	
Творчество	<p>- Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям (медиа-центр, театральное мастерство, художественное искусство, прикладное искусство, музыка, хореографическое искусство);</p> <p>- Увеличение количества вовлеченности обучающихся в внеурочную деятельность;</p> <p>-Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских</p>	<p>- Отсутствие интеграции и дополнительного образования;</p>	<p>- Создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>	<p>- Отсутствие заинтересованности родителей в полноценном развитии у обучающихся имеющих задатков и склонностей</p>

	<p>и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;</p> <p>-Участие в проектах и акциях «Движения первых» и «Орлята России» в творческом направлении;</p> <p>-Трансляция опыта через медиа платформы, показы, выставки, проекты и отчетные мероприятия.</p> <p>-Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p>			
Профориентация	<p>-Наличие договоров с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p> <p>- Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Наличие школьного сайта, официальных школьных групп в социальных сетях для оперативного информирования родительской общественности и обучающихся в разделе «Профориентация»;</p>	<p>-Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</p> <p>- Наличие обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на профилактическом учете, обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП);</p>	<p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;</p> <p>- Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Привлечение социальных партнеров к решению</p>	<p>- Отток обучающихся с высоким уровнем обученности в другие учебные заведения по причине переезда за пределы города, в строящиеся микрорайоны;</p> <p>- Недостаток молодых специалистов;</p> <p>- Недостаток практического опыта у молодых специалистов;</p> <p>- Отсутствие финансирования для замены устаревшего оборудования;</p> <p>- Выявлением и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; - Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; - Благоприятный социальный микроклимат в коллективе; - Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся. Высокая социальная активность учеников; - Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям; - Профилизация среднего общего образования; - Организация профильного психолого-педагогического класса; - Трудоустройство несовершеннолетних в свободное от учебы время. 		<p>вопросов развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с Нижневартковским государственным университетом (факультет «Педагогика и психология»); - Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми обучающимися с привлечением социальных партнеров; - Увеличение процента участия обучающихся в проектах «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Выбор профессии - выбор судьбы». 	<p>поддержкой талантливых обучающихся занимаются не все педагоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение процента участия обучающихся в мероприятиях по профориентации. - Отсутствие заинтересованности родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. - Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.
<p>Учитель. Школьные команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высококвалифицированный кадровый состав. - Наличие внутришкольной системы повышения 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. -Необходимость

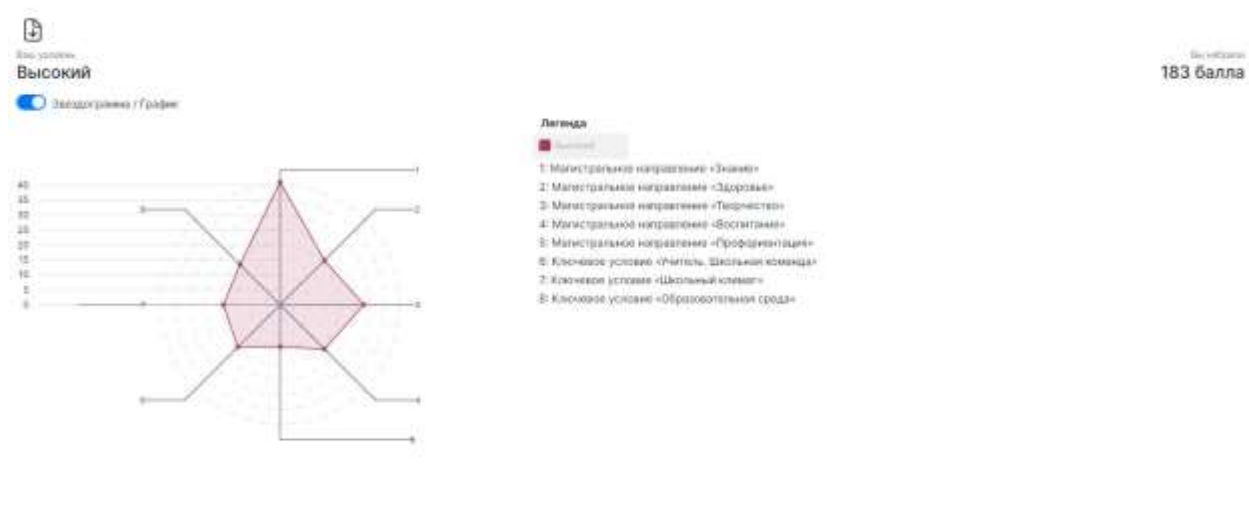
	<p>квалификации педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация наставничества молодых специалистов. - Осуществление педагогической практики студентов. - Наличие системы поощрений деятельности педагогов. - Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. - Работа на базе школы муниципального методического объединения для учителей химии, биологии, географии. - Школа – участник городского форсайт-центра «Подготовка кадрового резерва». - Школа участник разработки и реализации на базе школы программы «Архитектоника образовательной среды». 	<p>в формате проектного управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников - Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 	<p>сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. - Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. 	<p>методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. –</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> <p>- Высокая степень конкуренции</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение образовательных пространств - Отсутствие в штате школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися

	<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе социально-психологической службы с оборудованной зоной для психологической разгрузки обучающихся и проведения индивидуальных и групповых тренингов. -Разработанность антибуллинговой программы. - Регулярно проводятся Советы профилактики с приглашением работников правоохранительных органов. -Спланирована работа с обучающимися «группы риска» и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. - Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. 	<p>тьютора, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>сопровождения участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для реализации антибуллинговой программы 	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. - Низкий уровень социальной ответственности семей.
--	---	---	--	---

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение участников образовательных отношений к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Наличие в школе пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Работа Управляющего совета 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности; - неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности - не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьного библиотечного информационного центра; - наличие в школе пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел; - наличие современных оборудованных спортивных залов. 	<ul style="list-style-type: none"> - устаревание парка компьютерной техники; -отсутствие достаточного финансирования.
-------------------------------------	--	---	---	---

3.3. Дефициты по магистральным направлениям

Администрация МБОУ «СШ №32» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла). Уровень включает в себя необходимый достаточный уровень для обеспечения качественного образовательного процесса в школе. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление	Дефициты	Управленческие решения
1.	Знание	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных

		предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Невыполнение управленческой командой школы административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

		<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	
		<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого

			<p>педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к обучающимся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		<p>Отсутствие изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

		образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
3	Творчество	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
4	Воспитание	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
5	Профорентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников школы с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201.
		Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

			<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
7	Образовательная среда	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями).
		Недостаточное количество педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. (ММО, форсайт-центры)
		Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует современным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
8	Школьный климат	Отсутствие в штате школы тьютора, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «тьютор».

IV. Концепция программы развития МБОУ «СШ №32»

Программа развития школы представляет собой управленческий нормативный локальный акт, в котором отражены цели, задачи и направления деятельности, особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса, его инновационных преобразований. Настоящая программа - это программа перехода в эффективный режим работы и является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 по 2028 годы в реалии современной государственной образовательной политики с учетом потенциала саморазвития школы.

Программа развития МБОУ «СШ №32» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школой осуществлена процедура самодиагностики по материалам проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

В ходе самодиагностики были оценены условия образовательной деятельности, организация образовательного процесса, его результативность. За этот период школьная команда прошла обучение на курсах повышения квалификации «Современный учитель: новые возможности для повышения качества образования», участвовала в вебинарах «Строим «Школу Минпросвещения России» и велась работа по устранению дефицитов, вскрытых в ходе самодиагностики. Перед нами встала задача обратить внимание школьной педагогической общественности на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся, воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств обучающихся.

Концепция Программы развития МБОУ «СШ №32» направлена на формирование потенциала дальнейшего развития школы и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, обучающихся, родителей и заинтересованной общественности.

Программа развития МБОУ «СШ №32» на 2024-2028гг является организационной основой Концепции перспективного развития школы и призвана:

- обеспечить качественную реализацию современных требований образования и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социума школы для достижения цели.

Миссия школы: создание образовательной среды для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия развития МБОУ «СШ №32» способствует формированию ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ, включая программы по индивидуальному учебному плану и программы дополнительного образования, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, и направлена на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в формате индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при обеспечении непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Реализация миссии Школы возможна за счёт информационно-технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание такой образовательной среды, которая способствовала бы удовлетворению потребности обучающихся в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям, развитию потенциала школы и образовательного процесса, а также становлению государственной политики Российской Федерации в области образования.

Сегодня школа становится не просто местом обучения детей, но и центром образования, воспитания, просвещения. Она должна объединять людей не только территориально, но и духовно, стать опорой, поддержкой каждого ребенка, чтобы он ежедневно хотел приходить в школу и не только учиться, но и развивать свои творческие способности, приобретать навыки работы в команде.

Задачи Концепции Программы развития МБОУ «СШ №32»:

- определение единых магистральных направлений деятельности школы, формирующих единое образовательное пространство;
- формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающие доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- обеспечение условий для успешной социализации обучающихся с разными учебными возможностями, особыми образовательными потребностями, состоянием здоровья, различных социальных категорий (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, участников специальной военной операции, детей-сирот, детей-мигрантов и т.д.);
- формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;
- оптимизация системы социально-психологического сопровождения обучающихся;
- актуализация задач школьного образования – привитие ценностных ориентиров школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям;

- закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения;

- формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка;

- закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения (родители, педагогический персонал, обучающиеся);

- независимая оценка качества образования, а также системы внутреннего аудита;

- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения целей программы развития.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2028 года:

- расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

- создание непрерывной системы сетевого взаимодействия, направленной на оказание помощи обучающимся в приобретении будущей профессии;

- совершенствование модели управления качеством образования;

- совершенствование системы работы по развитию одаренных, талантливых обучающихся через систему воспитания успехом;

- создание воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;

- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2023 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее».

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации, творческие инициативы сотрудников, дорожную карту проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и активностей (мероприятий), нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности деятельности школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими маркерами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- воспитательная система способствует культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагогический коллектив – это высокопрофессиональный творческий коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные инновационные технологии обучения;
- система управления обеспечивающую не только успешное функционирование, но и эффективное развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- материально-техническая база и пространственно-предметная среда обладают необходимым количеством современных ресурсов для реализации Программы развития;
- партнерские связи развиваются стабильно и непрерывно с системой дополнительного образования.

4.1. Проекты по магистральным направлениям Программы развития

4.1.1. Проект «Знание: качество и объективность»

Цель проекта: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: качественное образование для всех

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывность системы методического сопровождения процесса повышения качества образования, эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
4. Способствовать развитию современных подходов в организации работы по инклюзивному образованию.
5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий, электронных образовательных ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Создание условий для результативной работы по созданию единого образовательного пространства по магистральным направлениям с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

3.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

4.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Сроки реализации проекта 2024-2028гг.

Перечень мероприятий

1.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (методические рекомендации)	2024	Административная команда
2.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Ежегодно сентябрь	методист
3.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования;	Ежегодно на начало учебного года	методист педагог-психолог
4.	Совершенствование материально технического обеспечения реализации ФГОС Приобретение оборудования для учебных предметов специальных технических средств обучения, интерактивных панелей в для детей ОВЗ)	2024-2028	заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР
5.	Организация участия специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию с целью трансляции положительного опыта	2024-2028	методист
6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	ежегодно	заместитель директора по УР
7.	Подготовка и направление предложений в образовательные организации целью организации сетевой формы реализации образовательных программ.	2024-2028	директор
8.	Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	2024-2028	заместитель директора
9.	Реализация в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным	ежегодно	Заместитель директора по УР

	предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям		
10	Увеличить количество педагогических работников, участвующих в региональной диагностике профессиональных компетенций	ежегодно	методист
11	Разработать перспективный план обучения педагогических работников в 2024-2028 годам.	Ежегодно на 1 сентября	методист
12	Ознакомить педагогических работников со списком организаций для прохождения обучения.	январь 2026	руководители МО
13	Участие в семинаре по повышению цифровой грамотности педагогов «Механизмы по Сокращению бюрократической нагрузки педагогических работников».	октябрь	Заместитель директора
14	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки.	в течение года	Заместитель директора
15.	Создание базы данных: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами школы	январь	Заместитель директора
16	Анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	ежегодно	Заместитель директора, учителя
17	Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	сентябрь	Заместитель директора, учителя
18	Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обновление содержания и совершенствование методов	В течение учебного года	Заместитель директора, учителя

Ресурсное обеспечение реализации проекта: бюджет и внебюджетные средства

Руководитель проекта Инна Владимировна Воробьева, заместитель директора по учебной работе

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.

5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Система оценки результатов и контроля за реализацией

1. Самообследование готовности школы к функционированию на начало учебного года в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Прохождение учителями курсов по ФГОС.
3. Разработка основной образовательной программы.
4. Психологическое исследование обучающихся.
5. Мониторинг качества образования.

4.1.2. Проект « Воспитание »

Цель проекта: создание условий для эффективного воспитания гражданина с высокими нравственными ценностями.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы по внедрению федеральных проектов, движений.
2. Повышение уровня культуры и воспитанности участников образовательных отношений.
3. Расширение партнёрских отношений в интересах развития школы.
4. Усовершенствование методов и форм работы с семьей.
5. Повышение компетентности классных руководителей в условиях требований современности.
6. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетентности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
3. Повышение эффективности системы работы с родителями (законными представителями).
4. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг с учетом инновационных подходов.
5. Повышение уровня культуры и воспитанности участников образовательных отношений.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей в рамках сетевого взаимодействия.
7. Расширение социально-образовательных партнеров.
8. Повышение имиджа и рейтинга школы.

Сроки реализации проекта 2024-2028гг.

Перечень мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Разработка и реализация программы работы с родителями	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация программы работы с эковолонтерами	сентябрь – октябрь	Бушуева Н.Н.
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	на протяжении всего срока действия программы	Сосновских Н.А.
4.	Создание ученических объединений: - школьный театр; - школьный музей; - школьный хор; - школьный танцевальный коллектив; - школьный пресс-центр; - школьный туристический клуб; - школьный медиацентр.	на протяжении всего срока действия программы	заместитель директора по ВР
5.	Участие обучающихся в работе РДДМ. Движение первых	на протяжении всего срока действия программы	педагоги - организаторы
6.	Участие обучающихся в добровольном российском детско-юношеском движении «Юнармия»	2024-2028	преподаватель-организатор ОБЗР
7.	Участие обучающихся в грантовых программах	2024-2028	Кл. руководит.
8.	Участие обучающихся в конкурсах «Ученик года», «Я – гражданин России», «Без срока давности»	на протяжении всего срока действия программы	учителя
9.	Участие школы в конкурсе «Лучший Управляющий совет»	на протяжении всего срока действия программы	Управляющий совет
10.	Организация работы и участие в конкурсе лагерей с дневными пребыванием «Профи»	на протяжении всего срока действия программы	Педагоги-организаторы
11.	Повысить уровень активности педагогов и обучающихся в федеральных движениях: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия».	постоянно	Педагоги организаторы
12.	Увеличить возможности для участия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в конкурсах, соревнованиях различного уровня.	по предложению	Педагоги организаторы

Ресурсное обеспечение реализации проекта: бюджет и внебюджетные средства

Руководитель проекта Татьяна Владимировна Воронина, заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности реализации

Результативное участие в мероприятиях, конкурсах, проектах Центра воспитательной работы.

Система оценки результатов и контроля за реализацией

- Мониторинг творческой активности классов в школьных, городских и региональных проектах.
- Мониторинг результативности проведения внеклассных мероприятий.
- Анализ эффективности проведения разговоров о важном.
- Самодиагностика работы школы по реализации Программы развития (Проект «Воспитание»)

4.1.3. Проект «Здоровье»

Цель проекта: обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности обучающихся.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям различного уровня.
2. Совершенствование системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Усовершенствование здоровьесберегающих технологий.
4. Привлечение родителей к профилактике здорового образа жизни.
5. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся по сохранению и укреплению здоровья.

Ожидаемые результаты

1. Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры.
3. Привлечение родителей (законных представителей) к оздоровительным мероприятиям школы.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся.
5. Расширение сети социально-образовательных партнеров.
6. Повышение имиджа и рейтинга школы спортивно-оздоровительной

Сроки реализации проекта 2024-2028 гг.

План мероприятий реализации проекта

№ п-п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	В течение учебного года	классные руководители
2.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям различного	В течение всего периода	Н.А. Сосновских

	уровня.		
3.	Участие обучающихся в муниципальном конкурсе «Здоровый класс»	ежегодно	классные руководители
4.	Создание в школе спортивных объединений	ежегодно	Н.В. Кирпикова
5.	Участие обучающихся в федеральном физкультурно-спортивном тестировании на получение значка «Готов к труду и обороне».	ежегодно	учителя физической культуры
6.	Участие в физкультурных, спортивных состязаниях различного уровня	по отдельному плану	учителя физической культуры
7.	Обновление материально-технической базы по обеспечению условий доступности для инвалидов согласно требованиям законодательства	в течение года	администрация
8.	Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».	в течение года	учителя физической культуры

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю организации горячего питания.
2. Профилактика вредных привычек.
3. Культивация здорового образа жизни, увеличение количества участников ВФСК «ГТО».

Ресурсное обеспечение реализации проекта: бюджет и внебюджетные средства

Руководитель проекта: Н.Н. Филатова, И.В. Воробьева, заместители директора, ответственные за питание

Система оценки результатов и контроля за реализацией

1. Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся.
2. Результативное участие в городских спортивных соревнованиях.
3. Высокий уровень показателей по сохранению и укреплению здоровья в муниципальном мониторинге общеобразовательных учреждений.
4. Увеличение количества участников в ВФСК «Готов к труду и обороне».

4.1.4. Проект «Творчество»

Цель: Создание условий для творческого развития обучающихся.

Задачи:

1. Разработать программы и организовать работу медиа-центра, студий «Театральное мастерство», «Художественное искусство», «Прикладное искусство», «Музыка», «Хореография».
2. Увеличить количество вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность.
3. Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях проектах.

4. Участвовать в проектах и акциях «Движения первых» и «Орлята России» в творческом направлении.

5. Транслировать опыт работы данного направления в рамках медиа платформы, показов, выставок, проектов и отчетных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям (медиа-центр, театральное мастерство, художественное искусство, прикладное искусство, музыка, хореографическое искусство);

2. Увеличение количества вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность;

3. Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;

4. Умение обучающихся видеть и изображать окружающий мир во всем разнообразии с использованием различных форм, проявлять и развивать творческие способности: самостоятельно проводить и организовывать мастер-классы, транслировать свой опыт;

5. Трансляция опыта через медиа платформы, показы, выставки, проекты и отчетные мероприятия.

6. Повышение творческой активности обучающихся.

Сроки реализации проекта 2024-2028 гг.

Перечень мероприятий по реализации проекта

№ п-п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Реализация внеурочной деятельности	сентябрь	Н.В. Кирпикова, учителя по предметам
2.	Участие в проектах и мероприятиях в рамках проекта «Движение первых», «Орлята России»	в течение года	общественные объединения
3.	Участие в конкурсах художественной направленности и прикладного мастерства различных уровней	в течение года	Е.С. Орищенко Т.Н. Древаль Р.Г. Мухамадеев
4.	Проведение мастер-классов художественной направленности	в течение года	Т.Н. Древаль
5.	Выставки прикладного и художественного искусства	в течение года	Т.Н. Древаль Р.Г. Мухамадеев
6.	Реализация проектов «Читательская среда», «Пульс пятницы»	сентябрь-май	М.С. Калиновская О.М. Шария
7.	Организация конкурсов чтецов, посвященный Дню учителя, Дню белых журавлей, Дню народного единства, конкурса чтецов «Здравствуй, зимушка-зима», «Поэтический Нижневартовск», Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	в течение учебного года	М.С. Калиновская
8.	Концерт, посвященный Дню матери,	ноябрь	Педагоги-

	Дню защитника Отечества		организаторы М.П. Шибанова
9.	Конкурс прикладного мастерства «Новогодняя Игрушка»	декабрь	Педагоги-организаторы
10.	Театрализованное новогоднее представление	декабрь	О.М. Шария
11.	Конкурс «Новогодний Нижневартовск»	ноябрь	Е.В. Мирашенкова О.М. Шария
12.	День живой музыки	январь	М.П. Шибанова
13.	День русского письма	январь	М.С. Калиновская Учителя русского языка
14.	Театрализованное представление по произведению А.Т. Твардовского «Василий Теркин»	февраль-март	О.М. Шария Учителя русского языка и литературы
15.	Фестиваль – конкурс детского юношеского творчества «Самотлорские роднички»	март-апрель	Е.С. Орищенко М.П. Шибанова
16.	Фестиваль Дружбы Народов	май	Педагоги-организаторы
17.	Отчетное театрализованное представление театрального объединения	май	О.М. Шария
18.	Отчетная выставка художественно-прикладной направленности	май	Т.Н. Древаль Р.Г. Мухамадеев

Ресурсное обеспечение реализации проекта: бюджет и внебюджетные средства

Руководитель проекта Ольга Михайловна Шария, педагог-организатор

Целевые индикаторы результативности реализации

- Охват обучающихся, занятых во внеурочной деятельности.
- Доля обучающихся, вовлеченных в Программу «Орлята России».
- Результативность участия в творческих конкурсах различного уровня

Система оценки результатов и контроля за реализацией

- Ежегодный муниципальный мониторинг результатов работы школы
- Школьный мониторинг творческой активности обучающихся школы

4.1.5. Проект «Профориентация»

Цель проекта: создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору профессиональной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи проекта:

1. Подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий,

учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире;

2. Реализовать систему профориентационной работы с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.

3. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию обучающихся.

4. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и в воспитательной работе;

5. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

6. Разработать формы и методы социального партнерства организаций профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;

7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Ожидаемые результаты

1. Развить ученическое самоуправление.

2. Разработать методические рекомендации по профориентации.

3. Расширять и укреплять связи и отношения школы с профессиональными образовательными организациями города.

4. Укрепить связи с представителями системы профпросвещения

5. Актуализировать направления программы.

6. Принимать участие в экскурсиях в образовательные организации города.

Сроки реализации проекта: 2024-2028 гг.

Перечень мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
Нормативно – правовая база			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города, ХМАО-Югры	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Создание банка данных о предприятиях района и области; взаимодействие с Центром занятости населения	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.	Экскурсии в учебные заведения города	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, колледжах, техникуме	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в городских выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.	Участие в реализации проектах по ранней профориентации «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Выбор профессии – выбор судьбы», «Хим-Клуб», «Проектория» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация профориентационной работы в рамках образовательной программы			
1.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Внедрение во внеурочную деятельность элективных учебных предметов профессиональной направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР учителя
3.	Организация профильных классов	В течение года	Заместитель директора по УР
Информационно – просветительская работа			
1.	Оформление стенда по профориентации с рубриками: - «Твое профессиональное будущее» - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Структура трудовой деятельности» - «Востребованные профессии ХМАО-Югры»	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Страница на официальном сайте школы «Профориентация»	ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Публикации о проведённых мероприятиях по профориентации в официальных школьных группах социальных сетей	ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя
Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов: - «Карта интересов». - «Склонности и профессиональная направленность». - Профессиональные склонности - Профессиональный тип личности - Мотивы выбора - Анкета «Профессиональный интерес»	ежегодно	Педагог-психолог
2.	Тестирование в рамках проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Выбор профессии – выбор судьбы»	ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	ежегодно	Педагог-психолог
Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно	Заместитель директора по УР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно	Социальный педагог

Ресурсное обеспечение проекта: бюджет и внебюджетные средства

Руководитель проекта: Кирпикова Наталья Вагизовна, методист

Целевые индикаторы результативности:

- Расширение системы профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность (1-11 классы).
- Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции.
- Обеспечение социального партнерства организаций профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
- Формирование единого информационного пространства по профориентации.
- Увеличение количества участников профориентационных проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «ПроеКТОрия».

Система оценки результатов и контроля за реализацией:

1. Тестирование обучающихся 5-8 классов в рамках проекта «Билет в будущее», обучающихся 9-11 классов в рамках проекта «Будущий профессионал».
2. Тестирование обучающихся 1-11 классов педагогом-психологом, направленное на выявление профессиональных склонностей.
3. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации является ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
4. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности,

4.1.6. Проект «Учитель. Школьные команды»

В соответствии с критериями направления «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики получено – 19 баллов, средний уровень. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

Цель проекта:

Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, направленных на обеспечение качественного развития образовательной системы школы.

Задачи проекта:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

3. Создание условий для индивидуализации и персонализации профессионального развития педагогов школы.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы.
3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС третьего поколения.
4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития МБОУ «СШ №32».
6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Сроки реализации проекта 2024-2028 гг.

Перечень мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно в сентябре	директор заместитель директора по УР
2.	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	ежегодно в сентябре	директор
3.	Изменения и конкретизация должностных инструкций в соответствии с законодательными нормативными актами	по мере необходимости	директор
4.	Мониторинг соответствия штатного расписания школы единому штатному расписанию	сентябрь январь	специалист по кадрам
5.	Разработка и оформление пакета нормативных локальных актов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положение о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; - иные	сентябрь январь	директор заместитель директора методист

6.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	на протяжении всего срока действия программы	директор
7.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	на протяжении всего срока действия программы	методист
8.	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	ежегодно в мае	директор
9.	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения)	ежегодно в сентябре	методист
		ежегодно в мае	
10.	Организация участия педагогических работников в проведении оценочных процедур	ежегодно в мае	заместитель директора по УР
11.	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	на протяжении всего срока действия программы	методист
12.	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	на протяжении всего срока действия программы	методист
13.	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	на протяжении всего срока действия программы	методист
		ежегодно в сентябре	
14.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсном движении различного уровня	ежегодно	заместитель директора по УР методист
15.	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства	ежегодно по плану	методист
16.	Организация участия педагогических работников в региональной диагностике профессиональных компетенций.	в течение года	методист
17.	Организация подготовки педагогов к аттестации на квалификационную категорию	По графику	Н.А. Сосновских
18.	Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Н.А. Сосновских
19.	Увеличение количества участников конкурсов профессионального мастерства очного этапа	В течение года	Н.А. Сосновских

17	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки.	в течение года	А.Р. Фатхинов
18	Создание базы данных: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными платформами	в течение года	А.Р. Фатхинов

Ресурсное обеспечение реализации проекта: муниципальное и региональное финансирование

Руководитель проекта Надежда Анатольевна Сосновских, методист.

Целевые индикаторы результативности реализации

- Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
- Низкий показатель текучести кадров.
- Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.
- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
- Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

Система оценки результатов и контроля за реализацией

- Формирование школьных команд, обучение командной работе.
- Диагностика, мониторинг и контроль реализации проекта.
- Коррекция результатов и их регулирование.
- Формирование необходимых для создания единого образовательного пространства компетенций.

4.1.7. Проект «Школьный климат»

Цель: создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей эмоциональному, физическому и социальному благополучию участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создание психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, способствующее развитию личности школьника.

4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

2. Повышение уровня профессионального мастерства социальных педагогов и педагогов-психологов.

3. Отсутствие конфликтных ситуаций и их быстрое разрешение при помощи службы медиации.

4. Благоприятный психологический комфорт во время пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации проекта 2024-2028 гг.

Перечень мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	По необходимости	педагог-психолог
2.	Повышение квалификации работников психолого-педагогической службы школы	По отдельному графику	методист
3.	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам социально-психологического тестирования	ежегодно в сентябре	педагог-психолог
4.	Формирование рабочей группы по корректировке антибуллинговой программы	Январь 2024	педагог-психолог социальный педагог методист
5.	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам буллинга обучающихся	постоянно	педагог-психолог классные руководители
6.	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающихся и педагогов	постоянно	педагог-психолог социальный педагог
7.	Организация работы школьной службы медиации	постоянно	педагог-психолог социальный педагог

Ресурсное обеспечение проекта бюджет и внебюджетные средства

Руководитель проекта Карина Салаватовна Филатова, педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности реализации

Наличие и функционирование психолого-педагогической службы.

Организация и функционирование школьной службы медиации.

Наличие психологической и социальной служб.

Система оценки результатов и контроля за реализацией

Мониторинговые мероприятия по отслеживанию состояния психологического школьного климата.

Анкетирование всех участников образовательных отношений на начало и конец года для сравнительного анализа.

4.1.8. Проект «Образовательная среда»

Цель проекта

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, повышение информационной культуры.

Задачи проекта

– Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

– Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата.

Ожидаемые результаты

1. Полное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

2. Сформированная безопасная образовательная среда.

3. Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом

4. Оборудование используется в образовательной деятельности на 100% в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

5. Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС

Сроки реализации проекта 2024-2028гг.

Перечень мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные лица
1	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя

	практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		
2	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о правилах использования электронных средств обучения для исключения влияния негативных факторов на здоровье школьника (педагога)	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Ежегодно на 01.09.	Заместитель директора по ВР
4	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Ежегодно на 01.09.	Директор, Заместители директора

Ресурсное обеспечение реализации: бюджет и внебюджетные средства

Руководитель проекта: Айрат Ринатович Фатхинуров, заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности реализации:

1. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум».
2. Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт, госаблик в социальной сети.
3. Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат.
4. Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

Система оценки результатов и контроля реализации

1. Онлайн-опрос участников образовательного процесса о деятельности школы.
2. Статистический отчет по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
3. Мониторинг оснащённости Школы компьютерным оборудованием.
4. Участие педагогов школы в работе педагогических сообществ.
5. Мониторинг владения педагогами школы ЭОР.

V. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

МБОУ «СШ №32» реализует модель «Школы полного дня – сетевая форма» в условиях организации образовательного процесса в одну смену в ходе реализации Программы развития МБОУ «СШ №32» на 2024-2028 гг. Школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме. При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование классов-групп и сводных групп продленного дня для обучающихся нескольких параллелей (с разницей в возрасте не более одного года) организуются для достижения следующих целей:

- решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности обучающихся;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

Школа полного дня – сетевая форма: организация образовательного процесса в одну смену, школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме:

Урочная деятельность	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
Внеурочная деятельность	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 9 класс, в том числе с охватом не менее: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся 1-4 классов – 60%; • обучающихся 5-9 классов - 40 %.
Дополнительное образование	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом, в том числе на платной основе на основании договоров аренды нежилого помещения, безвозмездного пользования имуществом, соглашений о сетевом взаимодействии.

Школа полного дня в сетевой форме осуществляется через выполнение мероприятий по реализации направлений Программы развития МБОУ «СШ №32»

№ п-п	Направление развития	Мероприятия
1.	Знание: качество и объективность	График пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с картой занятости

		обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).
2.	Воспитание	Режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.
3.	Здоровье	Режим Школы полного дня предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей; • организация трехразового питания; • оборудование мест отдыха и психологической разгрузки; • соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).
4.	Творчество	Режим школы полного дня создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.
5.	Профориентация	Режим школы полного дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.
6.	Учитель. Школьные команды	Организация образовательного процесса в Школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными нормативными актами школы и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование в сетевой форме, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.
7.	Школьный климат	Режим работы Школы полного дня отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся
8.	Образовательная среда	При организации образовательного процесса в Школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет, медиацентр, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп продленного дня, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения)

VI. Модель управления школой

6.1. Управляющий орган

Система управления школой имеет следующие характеристики:

- программно-целевое планирование;
- государственно-общественный характер;
- информатизация;
- трехуровневость, основанная на единстве «управления – соуправления – самоуправления»:

Уровень	Название управляющего органа, исполнители	Функции	Нормативно-правовой акт
I	Собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет	определение стратегических направлений развития школы	Структура и подробные функции представлены в локальных нормативных актах школы: - Положение о собрании трудового коллектива МБОУ «СШ №32»; - Положение в педагогическом совете МБОУ «СШ №32» - Положение об Управляющем совете МБОУ «СШ №32»
II	Административно-управленческая команда	тактическая реализация стратегических задач и прогнозов	Структура и подробные функции представлены в локальных нормативных актах школы: - Положение о методическом совете МБОУ «СШ №32»; - Должностные обязанности работников МБОУ «СШ №32»; - Положение о предметных методических объединениях МБОУ «СШ №32»
III	Ученическое и родительское самоуправление	реализация принципа демократизации, открытости, общественного характера управления	Структура и подробные функции представлены в локальных нормативных актах школы: - Положение об ученическом самоуправлении МБОУ «СШ №32»; - Положение о Совете родителей (законных представителей) МБОУ «СШ №32»; - Положение о Совете командиров «Движение Первых» - Положение о Совете обучающихся МБОУ «СШ №32».

Органы коллегиального и общественного управления работают на основании Положений, определяющих их цели, направления работы, структуру, содержание.

Государственно-общественная структура управления школой



Управляющий совет – основная форма государственно - общественного управления в школе.

Государственно - общественная структура управления школой обеспечивает:

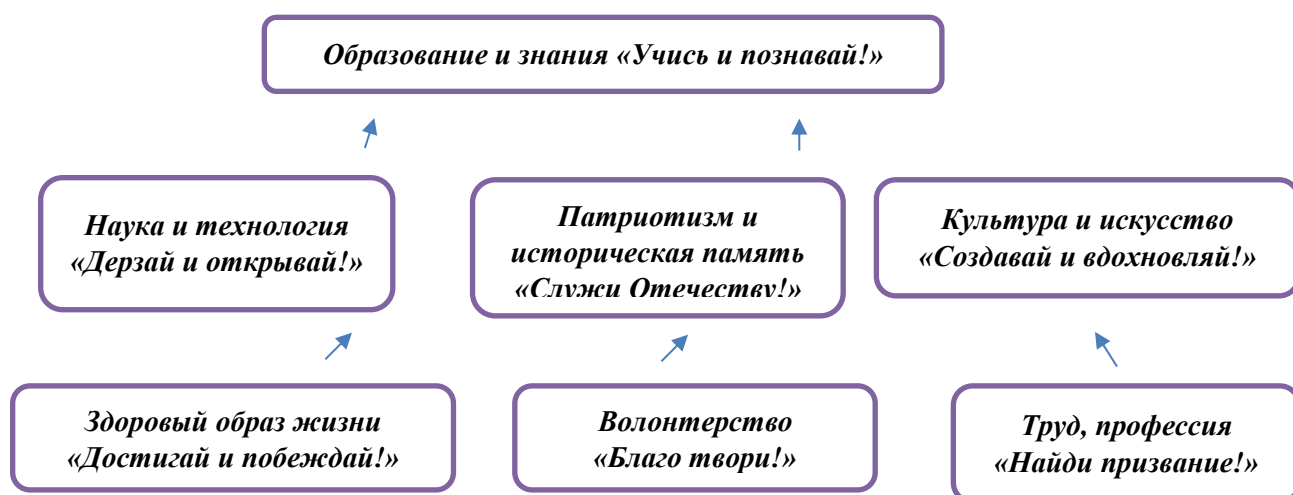
1. Вовлечение в управление всех участников образовательных отношений и соблюдение их прав.

2. Обеспечение демократичности школьного уклада.

3. Информированность обучающихся, родителей (законных представителей), представителей общественности и органов местного самоуправления о деятельности школы.

В школе действуют органы школьного ученического самоуправления - школьная корпорация «Пятёрка».

Структура школьного ученического самоуправления Совет «Движение Первых»



В компетенцию органов самоуправления входят: организация жизни детского коллектива, общешкольных традиционных праздников, планирование работы, анализ проведённых мероприятий.

Система самоуправления воспитывает у обучающихся активную жизненную позицию. Школьные активисты являются лидерами всех школьных дел, творческих конкурсов, спортивных соревнований, участниками городских мероприятий.

Школа стабильно развивается, наблюдается положительная динамика по выполнению задач, обеспечивающих цель достижения Программы развития.

6.2. Штатное расписание, утверждается приказом директора школы на начало учебного года

№ п-п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги медперсонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Заместители директора по УР Филатова Н.Н. Воробьева И.В. Воронина Т.В.	Учителя-предметники (58 чел)	Руководитель методического совета школы, руководители ШМО, педагог-библиотекарь, методисты, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Лаборанты инженер системный администратор техник
2.	Воспитание	Заместитель директора по ВР	Классные руководители (41 чел) Учителя-предметники (58 чел) воспитатель	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь	Инженер Техник Системный администратор
3.	Здоровье	Заместитель директора по безопасности	Учителя физической культуры, учителя по предметам	Преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор, специалист по охране труда медицинские работники	Техник
4.	Творчество	Заместитель директора по ВР	Учителя ИЗО, музыки, технологии,	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь	Инженер Техник Системный администратор
5.	Профориентация	Методист	Классные руководители 1-11 классов	Педагог-психолог, педагог-библиотекарь	

6.	Учитель. Школьные команды	Методист	Учителя- предметники (58 чел)	Руководители ШМО,	Инженер Техник Системный администратор Лаборанты
7.	Школьный климат	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 1-11 классов	Социальный педагог, педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог	Инженер Техник Системный администратор Лаборанты
8.	Образовательная среда	Заместитель директора по ВР	Учителя информатики	Педагог- организатор	Секретарь Контрактный управляющий

6.3. Социальные партнеры школы

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»: взаимодействие сторон в области создания и функционирования на базе школы профильных психолого-педагогических классов, соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «НВГУ» и МБОУ «СШ №32»;

УМВД России по городу Нижневартовску: взаимодействие сторон в рамках создания профильного социально-экономического класса правоохранительной направленности «полицейский класс», соглашение о взаимном сотрудничестве;

МАУ ДО г.Нижневартовска «СШОР «Самотлор»: спортивно-оздоровительная деятельность с обучающимися, соглашение о взаимном сотрудничестве на учебный год;

МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»: сетевое взаимодействие, расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности обучающихся, договор сетевого взаимодействия на учебный год;

МАУ ДО г.Нижневартовска «ЦДТ»: сетевое взаимодействие, расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности обучающихся, договор сетевого взаимодействия на учебный год.

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций - оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города и руководителей, приказ департамента образования администрации города Нижневартовска;

- независимая оценка качества образовательной деятельности: государственная итоговая аттестация обучающихся - определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, приказ

Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552, приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023г. №232/551; всероссийские проверочные работы – мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций, приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160;
- информационная открытость деятельности:

официальный сайт школы - официальный источник информации о деятельности школы в информационно-коммуникационной сети Интернет, Положение об официальном сайте МБОУ «СШ №32»;

публичный доклад - способ обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, форма широкого информирования родительской общественности об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития в отчетный период, Положение о публичном докладе МБОУ «СШ №32»;

отчет о самообследовании - способ обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, форма широкого информирования родительской общественности об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития в отчетный период, Положение о самообследовании МБОУ «СШ №32».

2) внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный контроль - источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы, Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «СШ №32», внутренняя система оценки качества образования - мониторинг оценочной деятельности школы для управления качеством образования, Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ №32».

VII. Информационное обеспечение развития школы

Информационное обеспечение развития школы способствует обеспечению информационной открытости школы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организации образовательной деятельности МБОУ «СШ №32» и обеспечению доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

Информационное обеспечение развития школы осуществляется через информационно-образовательное пространство, системно - организованную совокупность информационного, технического и учебно - методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. ЦОП ХМАО-Югра <https://cop.admhmao.ru/>
2. ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>
3. ИКОП Сферум <https://sferum.ru/>
4. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>
7. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
8. Учи.ру <https://uchi.ru>
9. Проект «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>
10. Сайт Worldskills Russia <https://worldskills.ru>
11. ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
12. Портал «Образовариум» <https://obrazovarium.ru>
13. Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.ru/shkole>
14. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru>
15. Портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Перечень информационных ресурсов, для публикации сведений о деятельности образовательной организации:

1. Официальный сайт <https://school32nv.gosuslugi.ru>
2. Официальная страница VK <https://vk.com/club764893>
3. Официальная страница ОК <https://ok.ru/group/70000002329969>

VIII. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п-п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество, характеристики	Потребность для реализации программы	Источники	
1. Материально-технический					
1. Учебные помещения	Учебные кабинеты	46 учебных кабинетов 2 компьютерных класса 3 спортивных зала Комбинированная мастерская (слесарная и столярная) Комбинированная мастерская (швейная мастерская и кабинет кулинарии)	Обновление лабораторного оборудования в кабинетах химии, физики	бюджет	
		Кабинет педагога-психолога Кабинет социального педагога	Приобретение дополнительного оборудования для проведения занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога	бюджет	
	Музей Боевой и Трудовой славы «Истоки памяти»	1	Пополнение экспонатов музея		
	Зал боевой Славы «Города-герои Великой Отечественной войны»	1			
	Медицинский блок	Медицинский кабинет		Пополнение запасов медикаментов и перевязочных материалов	Бюджет и внебюджетные средства
		Процедурный кабинет			
		Стоматологический кабинет			
	Столовая	335 посадочных мест			
Библиотека	1			бюджет	
Актовый зал	120 посадочных	Замена		Бюджет и	

		мест	проектора	внебюджетные средства
2. Компьютерное оборудование	персональные компьютеры	270	Приобретение ноутбуков соответствующих требованиям, предъявляемым к компьютерному оборудованию для прохождения обучающимися 9,11 классов ГИА по информатике	бюджет
	мобильные компьютерные классы	11		
	интерактивные доски	46		
	интерактивные панели	6		
2. Кадровый				
1.Административные кадры	Директор	1		бюджет
	Заместитель директора по УР	2		
	Заместитель директора по ВР	2		
	Заместитель директора по безопасности	1		
	Заместитель директора по АХР	1		
	Главный бухгалтер	1		
2. Педагогические кадры	Учителя по предметам	58	Тьютор	бюджет
	Методисты	2	Советник по воспитанию по организации взаимодействия обучающихся	
	Педагог-организатор	2		
	Педагог-библиотекарь	1		
	Педагог-психолог	2		
	Социальный педагог	2		
	Учитель-логопед	1		
	Учитель-дефектолог	1		
3. Вспомогательный персонал	Лаборанты	2		бюджет
	Системный администратор	1		
	Инженер	1		

	Техник	1		
3. Финансовый				
3.1. Бюджетные средства	Бюджет города Нижневартовска		Эффективное расходование средств бюджетного финансирования	Муниципальные региональные федеральные субсидии
3.2. Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных услуг		Привлечение дополнительных средств на цели развития образования	Платные образовательные услуги Аренда Наказы избирателей Пожертвования Меценаты Гранты
	Доходы от сдачи имущества в аренду			
	Наказы избирателей			
4. Научно-методический				
4.1. Учебная литература для обучающихся и учителей	Книжный фонд библиотеки	Учебная литература – 26073 Педагогическая литература – 635 Справочная – 909 Дополнительная литература по направлениям - 1260	Обновление фонда учебников в соответствии с ФГОС третьего поколения	Бюджет
4.2. ЦОР	Мобильная библиотека НЭБ	Договор с НЭБ	Продление срока действия договора	Бюджет
5. Социальный (социальные партнеры)				
5.1. Учреждения профессионального образования	ФГБОУ «Нижневартовский государственный университет»	Соглашение о сотрудничестве		Бюджет
5.2. Учреждения дополнительного образования	МАУ ДО г. Нижневартовска «СШОР «Самотлор» МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ»,	Соглашение о взаимном сотрудничестве, договор о сетевом взаимодействии		
5.3. Учреждения правоохранительной	УМВД по городу Нижневартовску	Соглашение о взаимном сотрудничестве		

направленности				
6. Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др)				
6.1.Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	15	По мере необходимости в связи с введением новых законодательных актов РФ	
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	15		
	Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	16		
	Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	8		
	Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	14		
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	6			
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной	2			

IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

<i>Направления развития</i>	<i>Показатели реализации Программы развития</i>
Знание: качество и объективность	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития школы соответствует модели «Школа Минпросвещения России»; - в школе разработаны единые рабочие программы с помощью Конструктора рабочих программ Минпросвещения России; - расписание уроков и занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН; - отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об образовании за курс основного общего и среднего общего образования; - увеличение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, научного общества обучающихся, мероприятий ежегодно утверждаемых приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их ровней на учебный год»; - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам учебного года; - образовательная деятельность реализуется с использованием элементов сетевой формы реализации образовательных программ.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - разработана рабочая программа и календарный план воспитательной работы в соответствии с требованиями ФОП; - введена должность Советника по воспитанию для активного взаимодействия с детскими общественными организациями; - функционирует штаб воспитательной работы; - 100% охват детей, занятых в системе дополнительного образования; - 100% обучающихся вовлечены в деятельность общероссийского движения «Движение первых», «Орлята России»; - свыше 10% обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет входят в программы наставничества в роли наставляемого; - родители (законные представители) вовлечены во все сферы образовательной деятельности, проводятся родительские гостиные с участием семей обучающихся в форме «Квартирников»; - отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся;
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся первой и второй группы здоровья; - функционирует школьный спортивный клуб; - наличие секций спортивной направленности (2 и более); - увеличение количества обучающихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - отсутствие случаев травматизма обучающихся во время образовательного процесса; - отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма по вине обучающихся;
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена работа «Школы полного дня»; - функционирует театральная студия, школьный хор, спортивный клуб,

	<p>танцевальная студия, медиационный центр, пресс-центр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована работа секций дополнительного образования во внеурочное время.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - свыше 5% обучающихся принимают участие в общероссийских проектах по ранней профориентации обучающихся «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Будущий профессионал» и др.; - увеличение количества обучающихся, участвующих в проведении профессиональных проб.
Учитель. Школьные команды	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению качества образования, социального заказа участников образовательных отношений; - система персонифицированного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивает современную методическую подготовку для достижения планируемых результатов; - более 60% педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией; - увеличение количества педагогических работников участвующих в очных этапах профессиональных конкурсов; - функционирование на базе школы городского методического объединения; форсайт-центра; - обеспечение наличия инновационной, стажировочной площадки и т.д. регионального уровня.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система работы психолого-педагогической службы, служба укомплектована высококвалифицированными кадрами; - созданы комфортные психологические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, участников специальной военной операции; - свыше 85% уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - информационная система «Цифровая среда» обеспечивает возможности индивидуализации образовательного процесса для выполнения требований ФГОС; - обеспечен безопасный и равный доступ обучающихся и педагогов к сети Интернет, электронным образовательным ресурсам; - создана комфортная среда для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; - созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп, креативные пространства; - реализуется государственно-общественное управление; - отсутствие обращений граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений; - 100% исполнение муниципального задания за год; - отсутствие предписаний надзорных органов/служб.

Х. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	ноябрь	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	О.И. Сакунова, директор	декабрь	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация школы	январь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Н.А. Сосновских, методист	По необходимости	Разработана дорожная карта
5.	Разработка Программы развития «Школа Министерства просвещения России» (в связи с окончанием срока действия Программы развития МБОУ «СШ №32»)	Администрация школы, методисты	январь	Разработана Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: «ЗНАНИЕ: качество и объективность» (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года – 41 балл)				
№ п/п	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Н.А. Сосновских, методист Н.Н. Филатова,	Ежегодно, на начало учебного года	Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое

		заместитель директора Руководители МО		планирование
1.2	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся	К.С. Филатова, педагог-психолог	Март 2024 - 2028	Анализ результатов диагностических исследований
1.3	Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского	Т.В. Воронина, заместитель директора	Март 2024-2028	Увеличение количества участников школьного и муниципального этапов, увеличение количества победителей и призёров
1.4	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Т.В. Воронина, И.В. Воробьева, Н.Н. Филатова, заместители директора учителя по предметам	В течение учебного года 2024-2028	Обеспечение условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ. Эффективная образовательная среда. Повышение качества образования и результата обучения детей с ОВЗ
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года – 21 балл)				
2.1	Разработка и реализация программы краеведения в рамках внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР	май, 2024	Реализация программы внеурочной деятельности по краеведению с 1 сентября 2024-2025 учебного года
2.2	Обеспечение участия в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых»		2024 -2028	100% вовлечение обучающихся в проект «Орлята России», «Движение первых», участие в мероприятиях
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года – 28 баллов)				
3.1	Сетевое взаимодействие по реализации дополнительных программ	заместитель директора по ВР	в течение учебного года 2024-2028	Повышение познавательной и творческой активности

				обучающихся
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	заместитель директора по ВР	в течение учебного года 2024-2028	Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)
3.3.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	заместитель директора по ВР	май 2024-2028	Динамика личностного развития обучающихся
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года – 14 баллов)				
4.1	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Н.В. Кирпикова, методист	январь-май, 2024-2028	Увеличение количества участников и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года – 28 баллов)				
5.1	Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Н.А. Сосновских, методист	По отдельному графику, ежегодно 2024-2028	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
5.2	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	учителя физической культуры	май, 2024	Увеличение до 60% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года – 20 баллов)				
6.1	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Н.А. Сосновских, методист	по необходимости 2024-2028	Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их

				профессиональной деятельности
6.2	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Н.А. Сосновских, методист	январь-май, 2024	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов
6.3.	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Н.А. Сосновских, методист	По отдельному плану 2024-2028	Увеличение количества победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства
6.4	Развитие системы наставничества	Н.А. Сосновских, методист	В течение учебного года 2024-2028	Реализация в полном объеме модели наставничества
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года – 19 баллов)				
7.1	Разработка и реализация антибуллинговой программы	К.С. Филатова, педагог-психолог Е.А. Буданова, социальный педагог	январь	Наличие антибуллинговой программы
7.2	Создание уголка психологической разгрузки	К.С. Филатова, педагог-психолог	март	Организация благоприятного, комфортного пространства
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года – 19 баллов)				
8.1	Использование возможностей ФГИС «Моя школа»	А.Р. Фатхинуров, заместитель директора	май	Вовлечение 100% педагогических работников к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа»
8.2	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Н.А. Сосновских, методист	январь-май	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по

				обмену педагогическим опытом
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Представление опыта работы по направлению «Профорientация»	методисты	апрель, 2024 и далее ежегодно	Распространение опыта работы по направлению «Профорientация» на муниципальном уровне
2.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Администрация школы	Май	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3.	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	ноябрь	Результаты самодиагностики
4.	Представление результатов мониторинга образовательных организаций	Администрация школы	январь	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5.	Составление чек-листа по устранению выявленных дефицитов, подготовка проекта корректировки дорожной карты	методисты	декабрь	Чек-лист, дорожная карта