|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединенияРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. КузнецоваПротокол от 30.08.2022 года №1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Филатова31.08.2022 года | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СШ №32»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Г. РяховПриказ от 01.09.2022 года №589 |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**начального общего образования**

**2022-2023 учебный год**

Учитель:

Саломатина Юлия Владимировна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы курса «Шахматы в школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. /Е.А. Прудникова.–М.: Просвещение, 2019.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение обучающимися в процессе обучения определённых результа­тов — личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения программы отражают индивидуаль­ные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освое­ния программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здо­ровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоя­тельств других людей и сопереживания им;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении раз­личных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): по­знавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать за­дачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логи­ческих действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать кон­фликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, - обсуждать содержание и результаты совмест­ной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать соб­ственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и ко­операцию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информа­цию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, пла­нировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контроли­ровать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе осво­ения курса «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обуче­нии по данной программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональ­ный смысл и направленность действий при закреплении изученного шах­матного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

***К концу второго года обучения обучающиеся должны:***

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

- реализовывать большое материальное преимущество.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

***История шахмат***

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

***Базовые понятия шахматной игры***

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, поня­тие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шах­матистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Ос­новные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахмат­ных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность**

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Формой** организации курса внеурочной деятельности является кружок «Шахматы».

**Вид** деятельности: познавательная деятельность.

Тематическое планирование **курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Распределение часов |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |
| 1. | Сведения из истории шахмат | 1 |
| 2. | Базовые понятия шахматной игры | 20 |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |
| 3. | Конкурсы решения позиций | 4 |
| 4. | Соревнования | 8 |
| 5. | Шахматные праздники | 1 |
| **Общее количество часов** | **34** |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата проведения  |
| 1. | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира |  |
| 2. | Шахматные фигуры (повторение) |  |
| 3. | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) |  |
| 4. | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей |  |
| 5. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры  |  |
| 6. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение |  |
| 7. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |
| 8. | Тактический прием «двойной удар» |  |
| 9. | Тактический прием «связка» |  |
| 10. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |
| 11. | Тактический прием «ловля фигуры» |  |
| 12. | Тактический прием «сквозной удар» |  |
| 13. | Мат на последней горизонтали |  |
| 14. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |
| 15. | Тактический прием «открытый шах» |  |
| 16. | Тактический прием «двойной шах» |  |
| 17-20. | Шахматный турнир |  |
| 21. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки |  |
| 22-23. | Основы игры в дебюте: атака на короля |  |
| 24-25. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества  |  |
| 26-28. | Основы анализа шахматной партии  |  |
| 29. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |
| 30-33. | Шахматный турнир |  |
| 34. | Шахматный праздник |  |