|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединенияРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. КузнецоваПротокол от 30.08.2022 года №1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Филатова31.08.2022 года | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СШ №32»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Г. РяховПриказ от 01.09.2022 года №589 |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Уроки нравственности.**

**Что такое хорошо и что такое плохо»**

**начального общего образования**

**2022-2023 учебный год**

Учитель:

Саломатина Юлия Владимировна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности. Что такое хорошо и что такое плохо» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы Л.В. Мищенковой. /Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий.

***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая ЭОР), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Обучающийся научится:**

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); заботиться о своем здоровье;

- бережно относиться к природе, восхищаться ею;

-толерантности, доброжелательному отношению к окружающим и своим родным;

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

- *воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;*

*- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);*

*- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;*

*- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;*

*- использовать доброжелательный тон в общении;*

*- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;*

*- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;*

*- заботиться о животных.*

**Форма** организации курса внеурочной деятельности: урок нравственности.

**Вид** деятельности: проблемно-ценностное общение.

**Содержание программы 2 года обучения**

**1. Я и школа – 1ч**

О культуре поведения в школе.

**2. Я и окружающие – 12ч**

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох, уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

**3. Я и семья – 2ч**

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

**4. Я и природа – 8ч**

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

**5.** **Я и книга – 8ч**

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна-лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

**6. Я и здоровье – 3ч**

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глаза.

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата проведения  |
|  | О культуре поведения в школе |  |
|  | Под крышей дома моего |  |
|  | Времена года |  |
|  | Отправляемся в путешествие |  |
|  | Узнай меня!  |  |
|  | Не надо больше ссориться |  |
|  | Учимся дружить  |  |
|  | Учимся обсуждать проблему |  |
|  | Во саду ли, в огороде  |  |
|  | Слушаем сказку |  |
|  | О профессии и трудолюбии |  |
|  | Тише, пожалуйста! |  |
|  | Занимательный журнал «Имена»  |  |
|  | Колечко красоты |  |
|  | Девочка и разбойники |  |
|  | Экскурсия в медицинский кабинет  |  |
|  | Зима в лесу |  |
|  | По страницам русской народной сказки «Царевна-лягушка» |  |
|  | Для чего нужны нам глаза |  |
|  | И снова сказка |  |
|  | Давайте, друзья, потолкуем о маме |  |
|  | Лепим снеговика |  |
|  | Цветик-семицветик |  |
|  | Волшебники и волшебные предметы |  |
|  | Животные с книжных страниц |  |
|  | Спешим на помощь бабке Ёжке  |  |
|  | День космонавтики |  |
|  | Тропинка |  |
|  | Ох, уж этот ветер!.. |  |
|  | Сказочные фанты |  |
|  | И снова сказочные фанты |  |
|  | Школа насекомых |  |
|  | Кем быть? |  |
|  | Лето в загадках |  |